

Nombre y Apellido: Victoria Pereyra

Fecha de nacimiento: 28/03/2009

Edad: 16 años

D.N.I.: 49.448.512

Diagnóstico: TGD No Especificado. Perturbación de la actividad y de la atención

Profesional: Rocío de Félix – Lic. En Psicopedagogía - MP N° 860

Fecha de informe: 10 de diciembre 2026

Evolución

Durante este período se trabajó con Vicky en la ejercitación de la escritura, la interpretación de consignas y la realización de actividades de manera más autónoma. Se observa que presenta dificultades para imaginar y crear mentalmente situaciones, lugares o escenas en las que participen personajes e interactúen entre sí. Esta limitación aparece especialmente cuando las consignas requieren elaborar una historia, anticipar una situación o representar un contexto narrativo.

En las actividades que implican **flexibilidad cognitiva**, Vicky tiende a sostener un pensamiento concreto, lo que dificulta la adaptación a consignas nuevas o a situaciones que requieren cambios en la forma de abordar la tarea. Esto también se refleja en el **inicio y finalización** de las actividades: necesita más tiempo para organizarse, comprender qué se le solicita y mantenerse en la tarea hasta completarla.

Cuando las consignas superan su nivel de desarrollo actual o demandan un esfuerzo cognitivo elevado, Vicky suele manifestar **angustia o frustración**. Por ello, se seleccionan y gradúan cuidadosamente las actividades, brindándole apoyos que favorezcan su seguridad, su autonomía y la posibilidad de experimentar éxito en las tareas.

En cuanto a las **funciones ejecutivas**, se continúa trabajando en la autorregulación emocional, la planificación, la anticipación y el control inhibitorio. Si bien se observan avances, todavía requiere acompañamiento para sostener la atención, organizar pasos de una tarea y mantener una conducta regulada frente a demandas complejas.

En el área de **matemática**, Vicky no presenta dificultades en las operaciones correspondientes al grado y demuestra buen nivel de desempeño. Sin embargo, se evidencian desafíos en la **resolución de problemas**, especialmente en aquellos que requieren interpretar la situación, identificar datos pertinentes y decidir qué operación utilizar. Por tal motivo, este aspecto seguirá siendo objetivo prioritario de intervención.

Por otro lado, se observa un avance paulatino en su capacidad de solicitar ayuda de manera más adecuada y verbalizar cuando algo no lo comprende, lo cual constituye un indicador positivo en términos de comunicación y regulación.

✓ Objetivos Psicopedagógicos 2026

ROCIO DE FELIX
Lic en Psicopedagogía
M.P. 860.

Lic en psicopedagogía
M.P. 860.

1. Lectura y Escritura

- Favorecer la **autonomía en la interpretación de consignas** simples y luego progresivamente más complejas.
- Avanzar en la **lectura silábica fluida** y comprensión de textos breves.
- Desarrollar la **producción escrita autónoma**, comenzando por frases y secuencias simples.
- Fortalecer la capacidad de **imaginar escenas y personajes**, apoyándose en imágenes, pictogramas y organizadores previos.

2. Pensamiento y Lenguaje

- Ampliar la **flexibilidad cognitiva**, promoviendo que pueda anticipar, cambiar estrategias y adaptarse a nuevas propuestas.
- Potenciar el **lenguaje narrativo**, ayudándola a construir relatos con inicio, desarrollo y cierre.
- Trabajar la **comprensión simbólica**, pasando del pensamiento puramente concreto a la abstracción guiada.

3. Funciones Ejecutivas

- Mejorar la **planificación y organización** de tareas (uso de rutinas, pasos, apoyos visuales).
- Acompañar el **inicio, sostenimiento y finalización** de actividades con menor angustia.
- Fortalecer la **autorregulación emocional** ante situaciones nuevas o desafiantes.
- Consolidar el **control inhibitorio** y la atención sostenida.

4. Matemática

- Mantener la ejecución adecuada en las **operaciones del grado**.
- Trabajar **comprensión de problemas**, ayudándola a identificar datos, consignas y pasos para resolverlos.
- Afianzar la **autonomía** en la resolución guiada y luego independiente.

5. Autonomía y Habilidades Escolares

- Incrementar la participación activa en las tareas del aula con menor dependencia del adulto.
- Desarrollar mayor **confianza** y seguridad frente a actividades nuevas.
- Favorecer el uso de **estrategias propias** de autocorrección y autocontrol.



ROCIO DE FÉLIX
Lic en Psicopedagogía
M.P. 860.